

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации Невского
района Санкт-Петербурга

« »

Серов К.Н.
2015г.



Принята решением Общего собрания
ГБДОУ детского сада №75
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 18.12.2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"

Заведующий государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №75
Невского района Санкт-Петербурга
О.О.Сергеева



Принята на заседании Педагогического
Совета ГБДОУ детский сад №75
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 25.11.2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №75
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	2
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ОУ	8
3.1.	Информация о ОУ	8
3.2.	Структура ОУ	10
3.3.	Анализ актуального развития	11
3.4.	Взаимодействие с социальными партнерами	14
3.5.	Анализ позитивных и проблемных тенденций развития	15
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	18
5.	SWOT – анализ потенциала развития	20
6.	Оптимальный сценарий развития	21
7.	Концепция развития	25
8.	Цель и задачи развития	29
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	31
10.	Результаты и индикаторы развития	48
11.	Управление и отчетность по Программе развития	50
12.	Финансовый план реализации Программы развития	51

І. ПАСПОРТ

программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №75 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №75 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;– План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;– Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;– Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.– внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);– Концепция непрерывного образования (дошкольного и начального);– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; – Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155)
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Становление детского сада, как социально адаптированного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное дошкольное образование, создание условий, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития ребёнка.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного перехода детского сада на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие коммуникативных компетентностей и творческих способностей у воспитанников детского сада. 4. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия развития и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами детского сада. 5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе

	<p>основного и дополнительного образования.</p> <p>6. Оптимизация системы работы с педагогами и специалистами для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта, переход на эффективный контракт.</p> <p>7. Развитие сети взаимодействий детского сада других социальных институтов.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2016 по 2020 год.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2016)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2016-2019)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. - развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения <p><u>3-ий этап – итоговый (2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. <p>Программы развития - 10.01.2016 года; завершение – до 31.12.2020 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в детском саду управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы детского сада новых</p>

	педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение воспитанникам ГБДОУ 100% доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней посещения на одного воспитанника; - создание развивающего пространства в группах и детском саду по образовательным областям с учетом необходимости активного использования педагогами проектных и игровых технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности - расширение системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг - ежегодное участие детского сада и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социума, рост интереса педагогов к своей профессии; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения ГБДОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;
Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ГБДОУ осуществляет заведующий и Педагогический совет ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения. 2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения,

	родительских собраниях и пр.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного Задания. Оказание дополнительных платных образовательных услуг.
Сайт ДОУ	HTTP://WWW.75.DO.U.SP.B.RU/

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Санкт-Петербургского Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития детского сада.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом - реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования

III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Информация о ГБДОУ №75.

ГБДОУ детский сад №75 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) – дошкольное образовательное общеразвивающего вида.

Полное название ОУ – Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №75 Невского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес – 192012, г. Санкт-Петербург, 3-й Рабфаковский переулок д10 к2 лит Л

Телефон – 362-45-78

Электронный адрес ДОУ (e-mail): GDOU.75@yandex.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://www.75.dou.spb.ru>

Учредитель – Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 78 № 0000864 рег. № 0845 от 11./03/2014

срок действия лицензии – бессрочный .

Финансирование: Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ,

федеральные и городские целевые и адресные программы

Режим работы – 12 часов: 7.00 – 19.00; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

ГБДОУ детский сад №75 Невского района укомплектован полностью.

Плановая наполняемость – 175 детей. Списочный состав на 1 января 2016 г. – 179 детей.

Из них:

1 младшая группа – 1 группа – 26 восп.

2 младшая группа – 2 группы – 24 и 26 восп.

Средняя – 2 группы – 24 и 26 восп.

Старшая – 1 группа – 25 восп.

Подготовительная – 1 группа – 28 восп.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивают старшая медицинская сестра – штатный сотрудник СПб ГБУ здравоохранения «Детская поликлиника № 73, отделение №6».

Медицинское обслуживание сотрудников производится в соответствии с трудовым законодательством и согласно договорам с медицинскими учреждениями, графиками медицинских осмотров и прививок. Расходование средств на медицинское обслуживание сотрудников осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

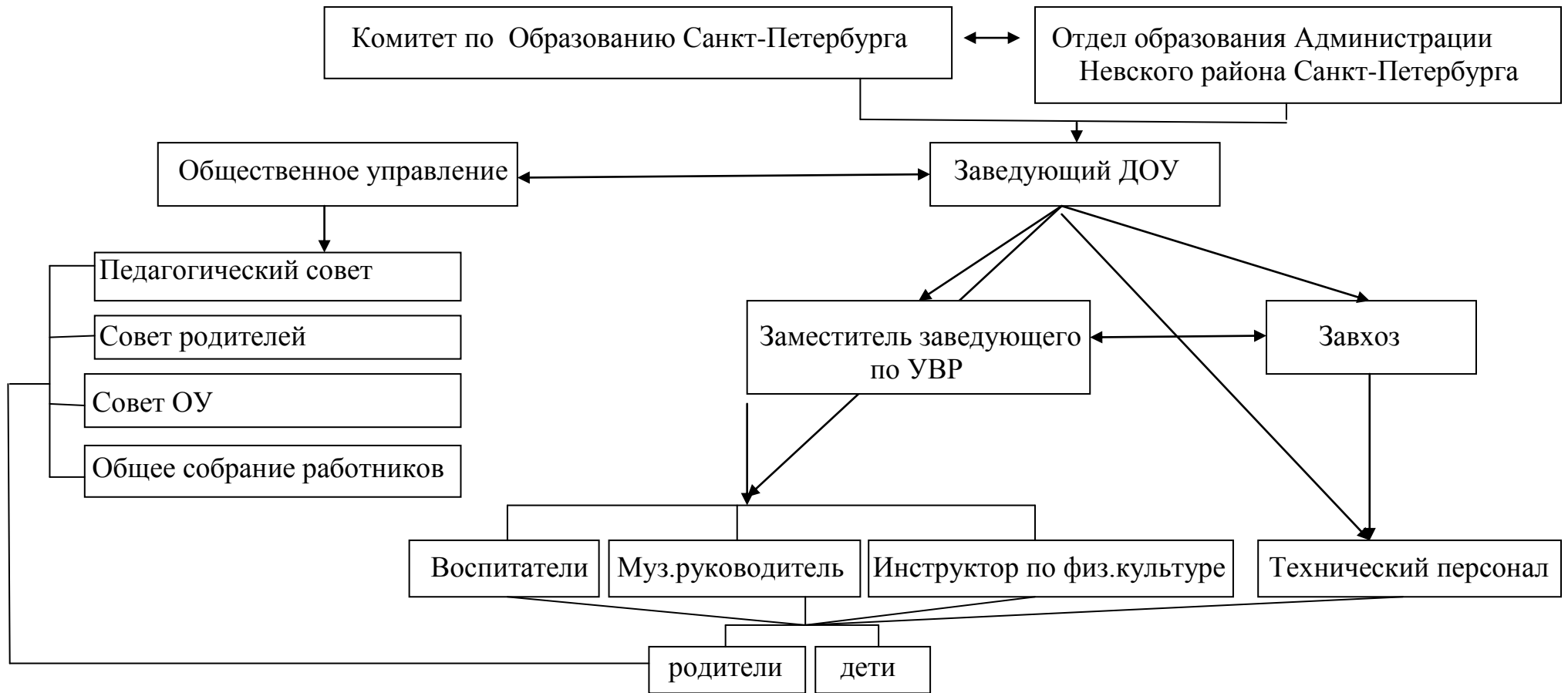
Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля организации в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

3.2 Структура образовательного учреждения и система его управления.



3.3. Анализ актуального развития за три года.

За 2011-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДООУ
- 100% педагогов ДООУ обучены по вопросу внедрения ФГОД ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Качество организации образовательного процесса

Укрепление материально-технической база ДООУ:

В ДОУ имеется:

Групповых помещений – 7;

Музыкально-физкультурный зал – 1;

Медицинский кабинет – 1, изолятор – 1, процедурный кабинет – 1;

Кухня – горячий цех и холодный цех - 2 пом.;

Административные помещения : методический кабинет - 1 пом., кабинет - 1 пом., кабинет заведующего – 1 пом. ,
помещение для приема пищи сотрудниками

Прачечная , кастаньянская , сушильное отделение – 3 пом;

Хозяйственные кладовые – 2 пом.

Комната рабочего КОРЗ – 1 пом.

Оборудована уличная спортивная площадка.

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, прачечной, лестничных пролетов. Приобретены оборудование и мебель для медицинского кабинета, дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

В течение последних лет коллектив принимает активное участие в районных, городских и всесоюзных конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

Кадровое обеспечение

ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:

Образование:

Высшее	Высшее профессиональное	Среднее специальное
3 чел	6 чел	7 чел

Квалификационная категория :

Высшую	Первую	Без категории
2 чел	8 чел	6 чел (35% сотрудников имеют педагогический стаж менее 5 лет).

Средний возраст педагогов – 34,5 лет.
38% педагогов в возрасте до 30 лет.

Сведения о семьях воспитанников

	2013	2014	2015
Полных	131	137	146
Мать-одиночка	5	2	4
Многодетных	12	12	9
Дети сотрудников ДОУ	16	16	16
В семье ребёнок-инвалид	1	1	3
Опекаемый	0	0	1
ВСЕГО	165	168	179

3.4. Взаимодействие с социальными партнерами

<u>Организации</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Формы работы</u>
Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга АППО СПб	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети. Курсы повышения квалификации
Библиотека №4	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы, конкурсы
ГБОУ школа №337 ГБОУ школа №527	Преимственность дошкольного и школьного образования, развитие мотивации у дошкольников к обучению в школе	Экскурсии, совместные мероприятия: мастер-классы, открытые уроки, тематические концерты
Детская поликлиника №73 отд.№6	Медицинское сопровождение деятельности ГБДОУ №75	Диспансерные осмотры, прививки плановые
ДК «Троицкий»	Развитие творчества у воспитанников	Мастер-классы, конкурсы, кружки

3.5 Анализ позитивных и проблемных тенденций развития

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ соответствует особенностям каждого возрастного этапа дошкольников, охране и укреплению их здоровья, учету особенностей их развития, обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами и др.;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей в различных видах деятельности.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование новых игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- имеются случаи репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ

IV. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1.1. Удовлетворенность родителей.

По результатам анкетирования 85% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

1.2. По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет

1.3. Анализ активности родителей в развитии ДООУ.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ДООУ в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДООУ. При этом, хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

2.1. Анализ социального окружения ДООУ.

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой ДООУ.

2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В ДООУ есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами: ДК «Троицкий», библиотека №4, ИМЦ Невского района, СК «Обуховец».

Это поможет решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения и здоровьесокрепления дошкольников;

- развитие у учащихся компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативной; самосохранения; здоровьесбережения (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье);
- совершенствование системы популяризация ЗОЖ;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- воспитание культуры здоровья.

2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

В рамках инновационной деятельности ДОО сотрудничает с другими дошкольными инновационными учреждениями и школами района, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом.

Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами.

Вывод. Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

V. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>- развитие педагогической компетенции педагогов</p> <p>-разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города: ГБОУ школы №527 и №337, Библиотека №4 Невского района;</p> <p>- благоприятный психологический климат в ДОУ</p> <p>• стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</p> <p>- введение дополнительных платных услуг</p> <p>- высокий уровень развития информационной среды ДОУ.</p>	<p>•увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям;</p> <p>• большая наполняемость групп;</p> <p>• малоактивное участие всех педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;</p> <p>• снижение процента позитивного отношения к работе в целом,</p> <p>-слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ.</p> <p>• «эмоциональное самовыгорание» педагогов.</p>	<p>• сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>• повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>• поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов</p>	<p>- недостаток бюджетного финансирования.</p> <p>- превышение норматива численности контингента воспитанников.</p> <p>- качество образования понимается частью родителей как хорошая подготовка к школе. Такой подход ограничивает результаты образования</p> <p>- неготовность части педагогов использовать новации в своей работе</p>

<p>- итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма.</p>		<p>взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями</p>	
--	--	---	--

VI. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОО до 2020 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Возможности

1. В ГБДОУ наличие организаций-партнеров; широкое использование развивающего пространства для решения образовательных задач; система здоровьесбережения обучающихся и др.
2. Положительный имидж ГБДОУ, открытость социуму, способность к трансформации: длительность работы на рынке образовательных услуг и наличие положительных отзывов потребителей о работе ОУ; широкие социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня; наличие профессиональных наград педагогов и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций и др.
3. Демократический характер управления, благоприятный психологический климат в ГБДОУ; следование принципам государственно-общественного управления и др.

Ограничения

1. Недостаточная разработанность научно-методического обеспечения модернизации образования.
2. Неполное соответствие педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога (владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста).
3. Недостаточная психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников.
4. Нехватка количества кабинетов для занятий с детьми.

Риски

1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
2. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;

Последствия позитивные

1. Сохранение достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
3. Совершенствование системы управления ГБДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
4. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
5. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
6. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;
7. Минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров;
8. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры.

Последствия негативные

1. Высокий процент педагогов, имеющих небольшой стаж работы в ДОУ и опыт практической деятельности;
2. Увеличение количества детей с нарушением речи и аллергической реакцией.
3. Увеличение количества поступающих в ДОУ детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;
4. Большая наполняемость групп;
5. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени и асоциальным образом жизни части родительского контингента .

Действия по реализации сценария

Направления деятельности	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	- Увеличение в ДОУ количества детей с II и III группой здоровья, нуждающихся в укреплении физического и психического здоровья.	Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями); – Усилить психологопедагогическую поддержку детей, нуждающихся в укреплении физического и

		психического здоровья, повысить эффективность разъяснительной работы с родителями;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<p>Высокая наполняемость групп осложняет реализацию индивидуального подхода к ребенку в процессе образовательной деятельности.</p> <p>– Наличие в ГБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии универсальных учебных качеств, формировании социально- адаптивного поведения;</p> <p>– Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.</p>	<p>- Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <p>– Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ГБДОУ и др.)</p>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<p>- Высокий процент педагогов имеющих небольшой стаж практической деятельности</p> <p>– Наличие в ГБДОУ педагогов, в деятельности которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <p>– Отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в творческих группах по созданию эффективных педагогических проектов в работе с детьми.</p>	<p>- Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и минимально возможное количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности (только начинающие педагоги).</p> <p>– Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p>
Анализ материально - технического и	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ГБДОУ	- Создать условия для участия педагогов в конкурсах и Проектах.

финансового обеспечения ДОУ		-Расширять сеть дополнительных платных образовательных услуг.
--------------------------------	--	---

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

На сегодняшний день, данный сценарий развития образовательного учреждения является актуальным. Потенциал ГБДОУ и возможности, которые оно может использовать для реализации сценария, говорит в пользу реалистичности. Риски, связанные с реализацией данного сценария минимальны.

VII. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, то есть образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

В основу Концепции развития нашего учреждения будут положены следующие понятия: здоровье, индивидуальность, развитие.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких – либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, - понятие «индивидуальность». В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение). Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка. При этом первоначально внешними по характеру воздействия, системы регуляции постепенно становятся внутренними образцами саморегуляции личности.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции, - это понятие «развитие». Развитие – это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему: процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально – исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитывать только личность».

Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей

- уровень актуального развития, - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день
- «зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество педагогов и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.
- Определяющей основой нашей деятельности являются:
- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система коррекционно-образовательной работы (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я.Корчака: «Каждый ребенок – это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Реальные природные и вещественные компоненты мы будем целенаправленно, структурно организовывать и развивать так, чтобы развивающая среда обеспечивала развитие ребенка не «в деятельности», а «деятельностью». А.В.Запорожец называл такой уровень овладения деятельностью «самодеятельностью». Основным средством развития неповторимой индивидуально й личности каждого воспитанника является специально созданная развивающая среда.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью .
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя- логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Миссия ДОО

Миссия ГБДОУ детского сада №75 Невского района Санкт-Петербурга заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

VIII. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цели развития ГБДОУ детского сада №75 на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Санкт-Петербурга выступает ***эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов; О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы" Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06. 2014 года N 453; План мероприятий («дорожная карта») по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, находящегося в ведомстве администрации Невского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим задачам работы:

- Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
- Обеспечение эффективной работы ГБДОУ
- Оптимизация системы финансирования, повышение эффективности использования бюджетных средств
- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни

Вариативная цель развития учреждения как образовательной организации направлена на ***становление детского сада как адаптивного образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития.*** Данная цель определяется особенностями образовательных запросов

субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу ГБДОУ детский сад №75 предстоит решить следующие **задачи**:

- Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-техническая оснащенность образовательной деятельности
- Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
- Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования
- Обеспечение введения ФГОС ДО
- Развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога.

IX. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. План-график ("Дорожная карта") реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1 Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования			
1. Разработка (анализ, корректировка) адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2016	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Реализация программы, улучшение качества работы педагогов.
2. Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы	2016-2020	Заместитель заведующего по УВР	Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, улучшение образовательного процесса
3. Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2016-2020	Заведующий	Максимальная реализация образовательного Потенциала пространства организации, создание предметно- пространственной среды с учетом адаптированной программы.
4. Организация информационного обеспечения	2016-2020	Заместитель заведующего по УВР	Публичный отчет; Информационные материалы по введению ФГОС ДО
Направление 2 Профессиональная компетентность педагога			
1 Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества	2016-2018	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Расширение пространства педагогического творчества.

			Активизация потенциальных возможностей педагогов. Формирование коллектива единомышленников.
2. Введение профессионального стандарта педагога	2016	Заведующий	Соответствие требованиям к педагогам
3. Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	2016-2020	Заместитель заведующего по УВР Педагоги ДОУ	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение опыта.
Направление 3 Здоровый дошкольник			
1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей	2016-2020	Заместитель заведующего по УВР Педагоги ДОУ	Создание системы здоровьесбережения детей
2. Оптимизация двигательной развивающей среды ГБДОУ	2016-2018	Педагоги ДОУ	Организация двигательной развивающей среды в ГБДОУ
3. Совершенствование организационно - методических условий физического развития детей	2016-2020	Заместитель заведующего по УВР Педагоги ДОУ	Организация системы педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития
Направление 4 Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ			
1. Приобретение интерактивного оборудования	2016-2018		Обеспечение оборудованием
2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах использования ИКТ в образовательном	2016-2018		Закончить курсы по ИКТ, использование технологий по ИКТ в образовательном процессе

процессе			
3.Обновление библиотеки методического кабинета в соответствии с современными требованиями ФГОС	2019-2020		Методическое обеспечение образовательного процесса
Направление 5 Развитие взаимоотношение с родителями (представителями) воспитанников			
1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников	2016-2020		Увеличение воспитательного потенциала семьи. Создание доверительных отношений в системе «семья – ГБДОУ».
2.Обогащение форм работы с семьей	2016-2018		Обогащение форм работы за счет введения новых технологий, мастер-классов и других форм
3.Обеспечение функционирования ГБДОУ в режиме открытой системы	2017-2020		Разграничение ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению. Установление методических связей между педагогическим коллективом, школой и родителями обеспечение преемственности в работе. Обогащение образовательного процесса ГБДОУ путем использования образовательного потенциала социально-культурных объектов.

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию Программы развития

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
Доступное и качественное образование «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»					
Профессиональная и качественная работа педагогов «Профессиональная компетентность педагога»					
Сохранение и укрепление здоровья «Здоровый дошкольник»					
Развитие взаимоотношение с родителями воспитанников «Семейный клуб «Лепесток»»					
Повышение информационной компетенции педагогов «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе»					

Проект: «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»

Цель: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе выполнения требований к АОП ДО, условиям реализации и результатов освоения в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Разработать адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обеспечить условия реализации программы.
3. Обеспечить достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Разработка (анализ, корректировка) адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, рабочих программ педагогов.	2016
2. Анализ имеющихся условий реализации программы	2016
3. Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2016-2020
4. Организация повышения квалификации педагогических работников в целях обеспечения качественной реализации Программы: - создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки; - повышение квалификации через систему внутреннего обучения; - по персонализированной модели повышения квалификации работников дошкольного образования;	2016-2020

<p>6. Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации Программы требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; - соответствие правилам пожарной безопасности; - оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; - материально-техническое обеспечение программы. Организация приобретения учебно-методического, компьютерного, спортивного, игрового оборудования; 	2016-2020
<p>7. Организация информационного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение информации на стендах и сайте ДОУ; - публичная отчетность о ходе результатов введения ФГОС ДО; 	2016-2020
<p>8. Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования.</p>	2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет и внебюджет	

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Результатом реализации проекта станет высокий уровень выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства организации, создание предметно-пространственной среды с учетом адаптированной программы. 2. Увеличение процентного соотношения педагогов прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников. 3. Улучшение информационного обеспечения.
---	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Члены проектной группы Сергеева О.О.-заведующий Васильева С.Ю. – заместитель заведующего по УВР Павлова Е.М. - воспитатель</p>	<p>подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работ проекта; организация экспертизы проектных решений; анализ проблем проекта; разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)</p>
<p>Сергеева О.О.</p>	<p>Заведующий ГБДОУ №75, 362-45-78, GDOU.75@yandex.ru</p>

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель:

Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Планируемые направления деятельности:

1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.

3.Прохождение аттестации педагогических работников.

4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.

6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8.Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества	2016-2018
2. Введение профессионального стандарта педагога	2016
3.Участие в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	2016-2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет и внебюджет	
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Педагог - активный участник образовательных отношений. 2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации. 3. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации. 4. Рост числа педагогов, обратившихся за информационной поддержкой в ГБОУ ИМЦ Невского района, АППО. 5. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях. 6. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Члены проектной группы Сергеева О.О.-заведующий Васильева С.Ю. – заместитель заведующего по УВР Павлова Е.М. - воспитатель	подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работ проекта; организация экспертизы проектных решений; анализ проблем проекта; разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Васильева С.Ю.	Заместитель заведующего, 362-45-78. GDOU.75@yandex.ru

Проект: «Здоровый дошкольник»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов, формированию здорового образа жизни;
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам здоровьесбережению;
3. Внедрить инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс ДОУ;
4. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Организация профессионального развития педагогов ДОУ в области здоровьесбережения в ДОУ: - разработка семинаров; - планирование тематических педсоветов; - проведение консультаций по актуальным вопросам здоровьесбережения; На внешних курсах: - районные методические объединения; - курсы повышения квалификации СПб АППО;	2016-2018
2. Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;	2016-2019

<p>3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями; Организация взаимодействия с семьями воспитанников: - оформление стендов, раздела «Охрана здоровья» на сайте ДООУ для просвещения, консультирования родителей; - проведение совместных мероприятий с родителями: спортивных соревнований, досугов, Дней здоровья в форме детско-родительских проектов.</p>	<p>2016-2017 постоянно</p>
<p>4. Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения: - детская поликлиника № 73 отделение №6; (медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников, обеспечение лекарственных средств)</p>	<p>2016-2020</p>
<p>5 . Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы: организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий</p>	<p>2017-2020</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет и внебюджет	

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесбережения; 2. Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами. Выполнение требований ФГОС к условиям реализации ООП ДО. 3. Повышение доступности и качества образования. 4. Установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса. 5. Оздоровление семьи, формирование мотивации к здоровому образу жизни. 6. Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 4. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у дошкольников и школьников начальных классов
---	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Члены проектной группы Сергеева О.О.-заведующий Васильева С.Ю. – заместитель заведующего по УВР Карпова Ю.А. – инструктор по физ.культуре Денисова С.В. - медсестра</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работ проекта; организация экспертизы проектных решений; анализ проблем проекта; разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)</p>
<p>Васильева С.Ю..</p>	<p>Заместитель заведующего, 362-45-78 GDOU.75@yandex.ru</p>

Проект «Семейный клуб «Лепесток»

Задачи: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	2016
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	2016
3. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.	2016-2020

4.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала). Приобщение родителей к общедоступно й информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.	2016-2020
	2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
Бюджет и внебюджет		
Результат реализации проекта и форма его презентации	1.Родитель-полноправный член команды ДОУ. 2. Регулярная работа семейного клуба. 3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейного клуба». 4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству в педагогами ДОУ. 5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
------------------------	--

<p>Члены проектной группы Сергеева О.О.-заведующий Васильева С.Ю. – заместитель заведующего по УВР Карпова Ю.А. – инструктор по физ.культуре Михайловская С.В. - воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; • формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий • обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации; • функционирование сайта ДОУ; • участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет; • владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)</p>
<p>Васильева С.Ю..</p>	<p>Заместитель заведующего, 362-45-78 GDOU.75@yandex.ru</p>

Проект «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе»

Цель проекта

Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ

Задачи:

1. расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

2. разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
3. систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
4. повышения информационной компетентности педагогов
5. активизация инновационного и творческого потенциала педагогов;
6. формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ
7. использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности
8. работа над функционированием сайта ДОУ;
9. совершенствование технического оснащения ДОУ.
10. активизация познавательной деятельности детей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Приобретение интерактивного оборудования	2016-2018
2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах использования ИКТ в образовательном процессе	2016-2018
3. Обновление библиотеки методического кабинета в соответствии с современными требованиями ФГОС	2019-2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Бюджет и внебюджет	

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; • формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий • обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации; • функционирование сайта ДОУ; • участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет; • владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.
---	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
<p>Члены проектной группы Сергеева О.О.-заведующий Васильева С.Ю. – заместитель заведующего по УВР Карпова Ю.А. – инструктор по физ.культуре Павлова Е.М. – воспитатель Ибрагимова З.М. - воспитатель</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте подготовка плана работ проекта; подготовка отчетов о ходе работ проекта; организация экспертизы проектных решений; анализ проблем проекта; разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; функционирование системы сбора и распределения информации; документирование проектных результатов.</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)</p>
<p>Васильева С.Ю..</p>	<p>Заместитель заведующего, 362-45-78 GDOU.75@yandex.ru</p>

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №75 Невского района Санкт-Петербурга

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Индикаторами эффективной работы ГБДОУ является:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга	%					
2	Полнота реализации основной образовательной программы	%	80	85	90	95	100

3	Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	%	60	65	70	75	80
4	Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг	%	0,5	2	3	4	5
5	Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников	%	5	10	15	20	25
6	Применение информационных технологий в образовательном процессе	%	30	35	40	45	50

XI. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской
Общественности

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте ГБДОУ, в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ; Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение

качественного образовательного продукта;
Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГБДОУ

ХII. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	21 319 500	36 000	21 355 500	23 202 800	40 000	23 242 800									

	2016	2017	2018	2019	2020
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,1 %	0,2%	0,25%	0,3%	0,35%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ГБДОУ.

